

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh keputusan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran generatif dengan teknik *mind mapping* dengan siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran generatif dengan teknik *mind mapping*.

Hasil dari perhitungan test “t” diperoleh $t_{hitung} = 2,661$ dengan $\alpha = 0,05$ dari daftar distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 2,02$. Aturan untuk menguji nya adalah H_a di terima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_o ditolak jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Dari perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2,661$ yang menjelaskan bahwa H_a diterima.

Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 59,01 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 49,43. maka terdapat perbedaan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dengan nilai rata-rata kelas kontrol. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan strategi pembelajaran generatif dengan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran matematika berpengaruh terhadap pemecahan masalah matematika siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan strategi pembelajaran Generatif dengan Teknik *Mind mapping* ,yaitu sebagai berikut:

1. Sebelum mulai menerapkan metode pembelajaran generatif dengan *teknik mind mapping*, guru harus menjelaskan secara detail kepada siswa tentang tata cara pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan metode pembelajaran generatif dengan teknik *mind mapping* agar siswa tidak bingung pada pertemuan pertama.
2. Sebaiknya guru mengontrol siswa agar siswa tidak ribut dalam diskusi kelompok.
3. Dalam melakukan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebaiknya diadakan pada waktu yang bersamaan, minimal pada hari yang sama, sehingga tidak terjadi indikasi soal bocor dari kelas eksperimen kepada kelas kontrol atau sebaliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.